муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53» городского округа Самара
(МБОУ «Школа №53» г.о.Самара)

ул. Московское шоссе, д.101, г.Самара., Россия, 443111
Тел. (846)9516921, факс 9516921 E-mail: sdo_school53@63edu.ru
ОКПО 39946746 ОГРН 1026301697740 ИНН/КПП6319057404/631901001

Заявление
на признание МБОУ «Школы №53» г.о. Самара
региональной инновационной площадкой в сфере образования

Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №53» городского округа Самара (МБОУ «Школа №53» г.о. Самара)
Почтовый адрес	443111, г. Самара, ул. Московское шоссе, д.101
Телефон, факс, электронная почта	Тел. (846)9516921, факс 9516921 E-mail: sdo_school53@63edu.ru
Полное наименование проекта (программы)	Проект профессионального самоопределения обучающихся «ЭкоСтарт» по программе «Сити-фермерство» - городское растениеводство
ФИО руководителя ОУ	Калмыкова Елена Юрьевна, директор МБОУ «Школа №53» г.о. Самара
ФИО руководителя проекта (программы)	Зацепина Юлия Владимировна, заместитель директора по НМР
Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта	Проект «ЭкоСтарт» представляет собой инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности, направленную на формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения в сфере городского растениеводства (сити-фермерства). Модель реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и включает три взаимосвязанных модуля, каждый из которых состоит из тематических подмодулей и комплекса образовательных событий.
Актуальность и полезность инновации, ее целесообразность	Проект формирует новый образовательный профиль, объединяющий естественно-научные, технологические и предпринимательские компетенции. Внедрение цифровых

	инструментов (сенсоры, автоматизированные системы полива, анализ данных) позволяет обучающимся осваивать современные агротехнологии и развивать навыки работы с данными. Индивидуальные образовательные траектории и система мониторинга прогресса обеспечивают персонализированный подход и аналитическую поддержку педагогам. Проект «ЭкоСтарт» способствует не только профессиональному самоопределению обучающихся, но и развитию ключевых навыков XXI века, востребованных в современных условиях
Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта	Проект «ЭкоСтарт» выделяется на фоне традиционных программ профессионального самоопределения благодаря интеграции современных подходов к городскому растениеводству и акценту на практико-ориентированное обучение. В отличие от стандартных школьных курсов по биологии или экологии, здесь обучающиеся не только получают теоретические знания, но и погружаются в реальную производственную среду, осваивая навыки сити-фермерства — перспективного направления, отвечающего вызовам урбанизации и устойчивого развития
Практическая реализация	Проект рассчитан на 1 год (2026-2027 уч. г.). Реализуется для организации внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов. Имеет возможность дальнейшего продолжения
Результаты и эффекты	Создание интегрированного развивающего пространства в рамках внеурочной деятельности как совокупности особых условий для достижения запланированных результатов каждым ребенком в соответствии с его потребностями. Формирование индивидуальной траектории развития обучающихся. Создание команды профессионалов, организующих и поддерживающих процесс индивидуальной деятельности развивающегося субъекта

Стабильность достигнутых результатов	Стабильность результатов проекта «ЭкоСтарт» обеспечивается за счёт системного подхода к профессиональному самоопределению и формированию у обучающихся устойчивых компетенций, которые не теряют актуальности со временем. Достигнутые эффекты закрепляются на нескольких уровнях. – Формирование устойчивых профессиональных интересов. – Практико-ориентированные навыки. – Развитие личностных качеств. – Создание поддерживающей среды. – Интеграция с образовательной и профессиональной средой. Таким образом, стабильность результатов «ЭкоСтарта» заключается не только в получении знаний, но и в формировании у школьников долгосрочной мотивации, практических умений и личностной зрелости, что обеспечивает их успешную адаптацию к требованиям современного рынка труда

Директор школы _____Калмыкова Е.Ю.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта: Проект профессионального самоопределения обучающихся «ЭкоСтарт» по программе «Сити-фермерство» - городское растениеводство

1. Актуальность проекта

Профессиональное самоопределение школьников - сложный процесс выбора профессии. Он осуществляется под влиянием совокупности внешних и внутренних условий. Внешние условия профессионального самоопределения определяют мотивационную сторону профессионального самоопределения (желания, стремления, потребности, мотивы, цели), а внутренние условия обеспечивают осуществляемый выбор необходимыми знаниями и умениями, позволяющими реализовать поставленные цели.

В современном мире рынок труда прогрессирует, меняются требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. При этом школа является первой ступенью профессионального становления будущего специалиста, где профессиональной ориентации учащихся должно быть уделено пристальное внимание. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определено, что среднее общее образование направлено на подготовку учащихся к началу профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают федеральные профориентационные проекты. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Для проявления интегрального критерия «готовность к профессиональному самоопределению» в процессе обучения необходимо направлять деятельность школьников на познание основ наук, обеспечивающих профессиональное

самоопределение.

Школьник способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки, что в значительной степени меняет позиции школьника как субъекта образовательной деятельности, делая его конкурентоспособным, грамотным, имеющим возможность использовать потенциал для получения востребованных обществом профессиональных знаний. В процессе обучения необходимо направлять деятельность школьников на познание основ наук, обеспечивающих профессиональное самоопределение.

Педагогическое исследование готовности к профессиональному самоопределению по методике А.П. Чернявской, проведенное в 2021 году показало, что не все обучающиеся 9-11 классов могут выбрать конкретную профессию, продумать пути ее получения, у некоторых ребят имеется стойкая неуверенность в правильности своего выбора.

Высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире; всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными в Самарской области. Эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.

В соответствии с Программой социально-экономического развития Самарской области на 2024-2029 годы утвержденной указом Губернатора Самарской области В.А. Федорищевым от 09.01.2025 №1-У (стр. 39-41) одним из приоритетных направлений развития региона является развитие агропромышленного комплекса в регионе.

В том числе обеспечение квалифицированными трудовыми ресурсами АПК: профориентация с привлечением рабочих пространств «Агроклассов» и образовательных учреждений, массовая популяризация работы в АПК.

Проект имеет большое значение для профессионального самоопределения старших школьников с учетом потребностей региона в специалистах.

К современной школе возросли требования общества, которому необходим выпускник, способный модернизировать содержание своей образовательной, трудовой, общественной деятельности посредством критического, творческого ее освоения, что значительно меняет его позицию в образовательном процессе как субъекта. Обществу необходим выпускник социально активный, грамотный, конкурентоспособный, имеющий возможность использовать свой потенциал для получения востребованных обществом профессиональных знаний.

Проект нацелен на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г. и ориентирован на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года.

Проект составлен на основе следующих документов: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

2. Основная идея проекта

Новизна проекта состоит в том, что он разработан с учётом современных тенденций в образовании: формы, методы реализуемого проекта способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе реализации проекта созданы условия для появления на российском рынке «профессий будущего», таких как сити-фермер, агроном-экономист, архитектор живых систем и др. Новизна проекта позволяет организовать профориентационную работу в увлекательной интерактивной форме с применением технологий сити-фермерства. Отличительной чертой сити-фермерства является применение новейших технологий и оборудования. Освоение компетенции сити-фермера включает навыки агротехнологий, биохимии, инженерных и даже ИТ-

решений.

От сити-фермеров, помимо навыков выращивания экологически чистой продукции, ведения безотходного производства, технического обслуживания инновационных систем, потребуется и грамотное ведение собственного бизнеса, агроэкологических методов организации и ведения фермерского хозяйства в условиях города.

Профориентационные практики публикуются в группе проекта «ЭкоСтарт» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club199906391

3. Сфера проектирования

Проект направлен на реализацию доступного дополнительного образования для детей с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе в части проектной деятельности.

4. Аудитория проекта

Целевой аудиторией данного проекта будут являться обучающиеся 5-10 классов.

5. Цель

Создание образовательного кластера по развитию у обучающихся ключевых профессиональных компетенций посредством внедрения в учебный процесс инновационных агро- и биотехнологий, зеленой архитектуры, основ предпринимательской деятельности и сельскохозяйственного маркетинга с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Задачи

- Сформировать в образовательной организации комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации программы внеурочной деятельности «Сити-фермерство».

- Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы (в т.ч. в сетевой форме) на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые содержательно взаимосвязаны между собой и с содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования.
- Разработать и реализовать в рамках проектной площадки мероприятия по распространению идей проекта среди обучающихся, руководителей и педагогов образовательных организаций г.о. Самара по выбранному направлению инновационной деятельности.
- Заключить соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями-партнерами, а также договоры с организациями-партнерами в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Совершенствовать ресурсное обеспечение работы с обучающимися:

– современное оснащение материально-технической (в том числе и экспериментальной) базы;

– формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения.

6. Формы реализации

В рамках проекта профессионального самоопределения обучающихся «ЭкоСтарт» по программе «Сити-фермерство» (городское растениеводство) информационные формы реализации играют ключевую роль. Они позволяют не только познакомить участников с современными тенденциями в агротехнологиях, но и способствуют формированию осознанного выбора будущей профессии, развитию экологической культуры и навыков работы с информацией.

Основные информационные формы реализации проекта:

- Лекции и семинары,
- Информационные стенды и выставки,
- Создание и ведение блога/группы в соцсетях,

- Разработка и распространение информационных материалов,

- Просветительские акции и дни открытых дверей,

- Медиапрезентации и видеоролики.

Исследовательские формы позволяют не только познакомиться с профессией сити-фермера, но и попробовать себя в роли исследователя, что способствует осознанному выбору будущей специальности.

Основные исследовательские формы реализации проекта:

– Экспериментальные исследования,
– Лабораторные и практические исследования,
– Полевые исследования и наблюдения,
– Социологические исследования,
– Аналитические исследования,
– Разработка мини-проектов и исследовательских работ.

Творческие формы делают процесс обучения увлекательным, способствуют развитию креативности и формируют позитивный образ будущей профессии.

Основные творческие формы реализации проекта:

– Художественно-эстетическое творчество (флористика и фитодизайн, ботаническая иллюстрация, фотография и видеоарт),
– Декоративно-прикладное творчество,
– Литературное и сценарное творчество,
– Медиа-творчество.

Прикладные (или продуктивные) формы направлены на создание конкретного, осязаемого и практически полезного продукта. Это ключевой этап, на котором теоретические знания и творческие идеи воплощаются в реальную деятельность, а обучающиеся получают опыт, максимально приближенный к профессиональной деятельности сити-фермера.

– Создание и эксплуатация сити-фермы (организация учебного пространства, практическая работа, ведение агротехнического журнала),

– Производство продукции (выращивание микрозелени и пряных трав,

круглогодичное выращивание овощей),

– Разработка и изготовление оборудования (конструирование гидропонных установок, разработка «умных» решений),

– Социально-прикладные проекты (благотворительные акции, проведение летней профильной смены «Агрошкола – новый формат»).

7. Участники проекта

Руководитель проекта	Калмыкова Елена Юрьевна, директор МБОУ «Школы №53» г.о. Самара
Координатор проекта	Зацепина Юлия Владимировна, заместитель директора по НМР
Исполнитель проекта	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №53» г.о. Самара
Соисполнитель проекта	Педагоги дополнительного образования, студенты и педагоги высших учебных заведений г.о. Самара
Консультант проекта	Апасова С.В., заместитель директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, к.п.н.

8. Содержание проекта

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Форма представления результатов	Сроки
Эффективные технологии по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с учетом потребностей и муниципального и регионального рынка труда	Реализация внеурочной деятельности в целях получения дополнительного образования, обеспечивающего профессиональное самоопределение учащихся	МБОУ «Школа №53» г.о. Самара	Педагогический коллектив МБОУ «Школы №53» г.о. Самара	Семинар для педагогических работников в марте 2027 года	Реализация проекта будет осуществляться с 01.09.2026 по 31.05.2027

9. Способы экспертизы

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- Комплексный подход к оценке учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированых процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденции организации системы внеурочной деятельности;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программа при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности:

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном фестивале в форме творческой презентации, творческого отчета и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для оценки эффективности результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практическая работа, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Итогом реализации проекта профессионального самоопределения обучающихся «ЭкоСтарт» по программе «Сити-фермерство» - городское растениеводство станут методические рекомендации для педагогов школ области по реализации комплекса дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

11.Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

№	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые результаты
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта	Август 2026	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Август 2026	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Август 2026	Разработана дорожная карта
4.	Разработка нормативной базы проекта. Презентация проектной идеи. Обучение проектной команды	Сентябрь 2026	Оформлены приказы. Разработан план работы проектной команды. Презентация размещена на сайте
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
5.	Разработка, модификация и адаптация общеразвивающих программ внеурочной деятельности, методических разработок, УМК в соответствии с целями и задачами проекта	Сентябрь 2026	Оформлены приказы. Разработан план работы проектной команды. Презентация размещена на сайте
6.	Проведение занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2-4, 5-7, 8-9 классов	2026-2027 учебный год	Подготовлены программы внеурочной деятельности, вносятся корректировки по ходу проведения адаптации

7.	Ведется индивидуальная работа с обучающимися по разработке научных проектов по направлениям	2026-2027 учебный год	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
8.	Организация и проведение осенней профильной профессионально ориентированной смены в лагере дневного пребывания «Агрошкола – новый формат»	Октябрь 2026 (осенние каникулы)	Разработана программа профильной смены
9.	Представление первичных результатов городскому сообществу	Декабрь 2026	Подготовка выступления на городском семинаре
10.	Проведение промежуточного мониторинга результатов реализации проекта	Январь 2027	Внесение корректировок в дорожную карту реализации проекта
11.	Проведение II школьной олимпиады «Сити-ферма» - я выбираю» для обучающихся 5-9 классов посещающих занятия внеурочной деятельности	Февраль 2027	Подготовлены материалы олимпиады (апробация новых заданий)
12.	Проведение городского интернет-фестиваля экологических волонтерских отрядов «ЭкоСтарт»	Апрель 2027	Подготовлено положение, определена целевая аудитория
13.	Проведение итогового мониторинга результатов реализации проекта	Май 2027	Аналитические справки
14.	Освещение мероприятия проекта в социальных сетях и на страницах сайта проекта	Постоянно	Группа проекта ВК, сайт проекта «ЭкоСтарт»
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП			
15.	Анализ результатов работы; оформление материалов проекта	Июль-август 2027	Представление опыта работы. Подготовка выступления на конференциях и семинарах различного уровня
16.	Размещение аналитических материалов, отражающих результаты реализации проекта на сайте МБОУ «Школа № 53» г.о. Самара	Июль-август 2027	Продукт проекта размещен на сайте

12.Оценка продуктов и результатов проекта

Результаты деятельности проекта:

Для обучающихся

- получат образование нового качества;

- овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности;
- будут успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах различного уровня и конкурсах естественнонаучной направленности;
- осознанный выбор профессии.

Для педагогов

- повышение уровня профессионализма;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

Для родителей

- успешная социализация детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и образовательными отношениями.

Для администрации

- увеличение числа призёров и победителей предметных олимпиад различного уровня и конкурсов естественнонаучной направленности;
- формирование позитивного имиджа школы;
- улучшение материально-технической базы школы.

Основными достижениями обучающихся в рамках проекта являются:

- готовность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов.

13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта

МБОУ «Школа №53» г.о. Самара обладает всеми необходимыми ресурсами для

реализации заявляемого проекта.

Реализация программы проводится в учебном кабинете - лаборатория «Сити-фермерство». Площадь кабинета разделена на зоны: для теоретических занятий 62 кв.м., практических занятий 18 кв.м., лаборантская для хранения расходных материалов 14 кв.м.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- персональные компьютеры 17 штук, снабженный выходом в Интернет;
- система хранения расходных материалов, лабораторного оборудования и пр.;
- средства индивидуальной защиты (защитные очки, резиновые перчатки, лабораторные халаты по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стеллажи для установки контейнеров;
- гидропонная установка, на 40 посадочных мест (в комплект установки входит: бак на 20 литров, насос, система подтопления (фитинги, трубы), поддоны для проращивания, фитолампы);
- кассеты для проращивания, стаканчики для проращивания, инструменты и аксессуары для сборки, удобрения, семена, субстрат, почвогрунт, осветительные приборы, pH-метры, термометры;
- система капельного полива для почвенного выращивания растений.